

# Cuestionario IDhEA sobre la situación de la docencia en historia de la Enfermería



Creado por

**Colaboración IDhEA Innovación Docente para una historia de la Enfermería Activa**

Autoría

Dra. Lorena Lourdes Tejero Vidal, Dra. Laura Martínez Rodríguez, Dr. Manuel Amezcua Martínez, Dra. Susana Santos Ruiz, Dr. Aarón Muñoz Devesa

## Presentación

La docencia en Historia de la Enfermería se presenta como un reto en los estudios universitarios de grado de Enfermería. La reducción de horas destinadas a su docencia juntamente con cuestiones de orden más pedagógico, interpelan a los docentes hacia propuestas más innovadoras en cuanto a metodologías y propuestas. En este sentido, y siguiendo el modelo planteado en grupos de innovación docente en Historia, creemos que la calidad en la docencia en historia de la Enfermería supone innovar y repensar los procedimientos para aprender y enseñar incorporando buenas prácticas, nuevas metodologías o herramientas pedagógicas.

**El objetivo del Cuestionario IDhEA sobre la situación de la docencia en historia de la Enfermería es favorecer un diagnóstico sobre la situación de la docencia en historia de la Enfermería en un entorno determinado, con especial interés en el tipo de dinámicas utilizadas, los recursos, las competencias en las que se sustenta, los perfiles de los docentes, etc.**

El Cuestionario IDhEA está diseñado para que las respuestas sean anónimas y puedan analizarse globalmente. Los datos que se desprendan de las respuestas a este cuestionario han de ser tratados de manera confidencial y estar sujetos a la normativa de protección de datos de cada país (en Europa, la Ley 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales). La duración aproximada para responder al mismo es inferior a 15 minutos.

Este cuestionario se diseñó originalmente para analizar la situación de la docencia en historia de la Enfermería en España, sus resultados pueden conocerse en:

Muñoz Devesa, Aarón; Santos Ruiz, Susana; Amezcua Martínez, Manuel; Tejero Vidal, Lorena Lourdes; Martínez Rodríguez, Laura. La historia de la Enfermería: retos pedagógicos actuales. *Temperamentvm*. 2022; 18(Esp): e18012od. Disponible en: <http://ciberindex.com/c/t/e18012od>.

El Cuestionario IDhEA está protegido por la siguiente licencia:



ID: 2205051070844



Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0

## Cuestionario IDhEA sobre situación de la docencia en historia de la Enfermería

Colaboración IDhEA Innovación Docente para una historia de la Enfermería Activa

\*Recomendado

1. Edad en años cumplidos\* \_\_\_\_\_

2. Género\*

Masculino	<input type="checkbox"/>
Femenino	<input type="checkbox"/>
Trans	<input type="checkbox"/>
No binario	<input type="checkbox"/>
No quiero comunicarlo	<input type="checkbox"/>

3. Desarrollo mi docencia en el siguiente centro o universidad\*

---

4. Que es de titularidad\*

Pública	<input type="checkbox"/>
Privada	<input type="checkbox"/>

5. Tipo de vínculo contractual (señalar la que más se adecue)\*:

Profesorado asociado o colaborador eventual	<input type="checkbox"/>
Contrato pre-doctoral jornada parcial	<input type="checkbox"/>
Contrato pre-doctoral jornada completa	<input type="checkbox"/>
Contrato post-doctoral Jornada completa	<input type="checkbox"/>
Ayudante Doctor	<input type="checkbox"/>
Lector AQU	<input type="checkbox"/>
Contratado Doctor	<input type="checkbox"/>
Agregado AQU	<input type="checkbox"/>
Profesorado Universidad privada	<input type="checkbox"/>
Profesorado titular de universidad pública	<input type="checkbox"/>
Catedrático/a	<input type="checkbox"/>

6. ¿Tienes título de enfermera?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

7. En caso negativo, ¿de qué disciplina provienes?

---

8. ¿Mantienes alguna investigación activa en la historia de la Enfermería?\*

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

8. ¿Bajo qué asignatura o materia realizas la docencia/formación de historia de la Enfermería?

---

9. ¿En qué cursos se imparte esta asignatura/materia?

1er curso de Grado	
2º curso de Grado	
3er curso de Grado	
4º curso de Grado	
Formación postgraduada	
Formación vinculada a Programas de Doctorado	
Formación continuada	

10. ¿Cuántas horas de docencia tienes asignada para la impartición de historia de la Enfermería? \_\_\_\_\_

11. ¿Cuántos estudiantes cursan esta formación? \_\_\_\_\_

12. ¿Has tutorizado algún trabajo académico (TFG, TFP o TFM) en el área de historia de la Enfermería?

No he tutorizado ninguno	
Sí, Trabajo de fin de grado	
Sí, Trabajo de maestría	
Sí, Tesis Doctoral	

13. ¿Qué competencias trabajas en tu docencia de historia de la Enfermería?

---

---

---

14. Indica 5 ideas de lo que crees que aporta tu asignatura/materia/docencia en este ámbito:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

15. ¿Utilizas metodologías activas en tu docencia en Historia de la Enfermería?

Si	
No	

16. Señala cuáles:

Aprendizaje basado en proyectos	
Aprendizaje basado en problemas	
Aprendizaje basado en retos	
Simulación.	
Talleres.	
Debate.	
Aula inversa.	
Diseño/Uso TIC	
Gammificación (Juegos de mesa, Scape-room, ginkanas...)	
Teatralización/visitas teatralizadas	
Uso de la realidad virtual	
Otras (especificar):	

17. ¿Tienes algún proyecto de Innovación docente en relación a Historia de la Enfermería?

Si	
No	

18. En el caso que sea afirmativo, ¿tienes financiación?

Si	
No	

19. Cuantía de la financiación (indica la moneda): \_\_\_\_\_

20. ¿Qué recursos o elementos necesitarías para poder desarrollar e implementar proyectos de innovación docente en historia de la Enfermería?

---

---

---

21. ¿Tendrías interés en incorporar la innovación docente a la enseñanza de la historia de la Enfermería?

Si	
No	

22. ¿Por qué motivos?

---

---

23. ¿Qué línea de innovación docente te gustaría desarrollar?

Diseño o renovación de metodologías activas	
Diseño, renovación y difusión de materiales docentes	
Diseño o desarrollo de métodos de evaluación	
Colaboración interdisciplinar entre diferentes áreas de conocimiento	
Otras (especificar):	

24. Indica si te pueden interesar la creación de los siguientes recursos:

	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
Metodologías y recursos docentes pertinentes para definir y evaluar las competencias				
Materiales docentes con la puesta en marcha de nuevos sistemas de transmisión, recepción, reflexión, crítica y aplicación del conocimiento				
Programas y planificación docentes curricular en relación con las competencias a adquirir				
Repositorio de recursos docentes				
Laboratorios de habilidades clínicas y simulaciones en el marco de la historia				
Sistemas de evaluación de los estudiantes				
Ampliación de los canales docentes, optimizando la utilización de los sistemas y plataformas a disposición de la comunidad universitaria				
Desarrollo de metodologías participativas de las humanidades digitales				
Optimización de los recursos didácticos con la puesta en valor de las plataformas y recursos tecnológicos a disposición todas las Facultades/universidades				

25. Desde tu percepción, ¿cómo valoran tus compañeros la importancia de la historia de la Enfermería en la formación de grado?

NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO

26. Desde tu percepción, ¿por qué crees que se valora así? Indica algunas ideas que te hayan transmitido.

---



---

27. Otras consideraciones que desees realizar en torno a la docencia en historia de la Enfermería:

---



---



---